**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сеяхинская школа-интернат»**

**Методическая разработка**

**классного часа**

**по теме:**

**«Никто не забыт, ничто не забыто»**

**Учитель начальных классов**

**Патракова Надежда Ивановна**

**Пояснительная записка**

Тематика классных часов по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся в начальных классах направлена на формирование человека высокой нравственной культуры, гражданина, патриот своей страны, имеющего свои эстетические взгляды и идеалы.

Актуальность методической разработки классного часа обусловлена тем, что воспитание детей в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, неуважительное отношение к государству. Поэтому работа по гражданско-патриотическому воспитанию в Сеяхинской

школе- интернат является одним из приоритетных направлений.

Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности и патриотизма.

Основной целью данной методической разработки является формирование качеств, ориентированных на патриотические и общенациональные ценности, гражданина России, человека демократических убеждений и широкого взгляда на современный мир.

Классный час позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников. Кроме того, урок позволяет детям получать и дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам :литературное чтение, окружающий мир, музыка, изо.

**Цель:**познакомить с историей Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- воспитывать чувство гордости за свою страну;

- рассказать о героической судьбе детей, об их вкладе в дело Великой Победы;

- воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Оборудование:**

- ноутбук, мультимедийный проектор, экран, выставка детских книг о войне, листы А4

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятель  ность обучающихся |
| **I.Вступи**  **тельная часть**  **Введение**  **II.Основ**  **ная часть**  **1)Работа надпонятием**  **2)Вклад жителей ЯНАО во времена ВОВ**  **3)Дети войны**  **III.Заключительная часть**  **Рефлексия** | -Здравствуйте, ребята! Я предлагаю Вам прослушать запись,что бы потом Вы могли ответить мне на вопросы.  (*Звучит Обращение Левитана 22 Июня 1941 года.Объявление о начале войны)*  Ребята,о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  Ребята, как называется это праздник?  А кто мне может сказать, что это за праздник? Кому он посвящён? Сегодня наш урок посвящен празднику, который отмечают 9 мая.  На уроке мы будем говорить о Великой Отечественной Войне.  -На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.  Просмотр ролика(*Видеоролик 22 июня 1941. Начало Великой Отечественной войны)*  *-* Тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам и городам, самолёты бомбили железные дороги, вокзалы. Так началась война между Россией и Германией – Великая Отечественная Война.(слайд 2)  -Ребята, как вы думаете, почему на нашу страну напали фашисты?  -Наша страна очень большая, богата реками, морями, лесами, полями, лугами, большими и маленькими городами, сёлам, деревнями. В её недрах хранится золото и серебро, газ, нефть и еще много полезных ископаемых. Гитлер хотел завоевать Россию, вывезти всё наше богатство в Германию и превратить всех жителей нашей страны в рабов.(слайд 3)  -Ребята, как вы считаете почему эта война называется Великой Отечественной?  -Слово: «великий » означает, очень большой, огромный. Эта война захватила огромную территорию нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года. Долгие 4 года наши прадеды воевали за освобождение родины от немецко-фашистских захватчиков.  Отечеством мы называем нашу Родину, вот и войну называют Отечественной потому, что эта война направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша страна! Мужчины, женщины, старики и даже дети.. (слайд 4) Фашисты, хорошо подготовленные к войне рвались к Москве, мечтая как можно скорее захватить столицу страны. Они хотели уничтожить нашу армию до наступления зимы, пройти парадом по Красной площади. Но воины Советской армии и весь народ, нашей Родины, проявили мужество, храбрость, смелость. Враги рвались к Москве, но жители, города, начали строить баррикады, укрепления, заграждения вокруг Москвы. Жизнь москвичей в те дни была очень трудной. В домах не было тепла, хлеб выдавали по карточкам, потому что большую часть продовольствия отправляли на фронт. Нечего было есть. Взрослому работающему человеку давали 250 граммов в день,  тем кто не работал и детям по 125г хлеба из смеси опилок и муки в день. Люди целыми семьями умирали от голода. Голод и страшные морозы зимой человек не выносил.(слайд 5)  Не обошла стороной эта весть и наш родной край.  В ноябре 1941 года Ненецкий национальный округ отправил на фронт более семи тысяч ездовых оленей, достигшие возраста трех-четырёх лет. Многие оленеводы брали на фронт личные упряжки.(слайд 6)  -Ребята, я хочу показать вам письма военных лет. Люди хранят эти письма в память о родных и близких. Солдаты писали на листе бумаги ,сворачивали их в треугольник, писали адрес и отправляли домой…  -Из письма Бригадира колхоза «Путь Ильича» «Ненцы на войну в то время вместе с оленями уходили, говорили, что фронту нужен транспорт. У моего отца была прекрасная упряжка и очень красивый бык-вожак, он его сам всему научил, выпестовал и вырастил, можно сказать. И на войну ушли все вместе: ненцы и их олени».  Степан Васильевич Хатанзейский рассказывал: «Помню, во время войны совсем пастухов в тундре было мало. Главный оленевод была женщина. Она и детей нянчила, и обед готовила, и чум на её плечах держался, и стадо пасла».  -Ребята, каждый старался вложить свой вклад, свои силы для победы.(слайд7,8)  *Читают стихи подготовленные дети.*  Среди сугробов и воронок  В селе, разрушенном дотла,  Стоит, зажмурившись ребёнок –  Последний гражданин села.  Испуганный котёнок белый,  Обломок печки и трубы –  И это всё, что уцелело  От прежней жизни и избы.  Стоит белоголовый Петя  И плачет, как старик без слёз,  Три года прожил он на свете,  А что узнал и перенёс.  При нём избу его спалили,  Угнали маму со двора,  И в наспех вырытой могиле  Лежит убитая сестра.  Не выпускай, боец, винтовки,  Пока не отомстишь врагу  За кровь, пролитую в Поповке,  И за ребёнка на снегу. (С.Я.Маршак)  -Дети и война – понятия несовместимые. Вчерашние школьники надевали на себя гимнастерки, сапоги и тоже уходили на фронт. Мальчишки и девчонки, попавшие на войну, должны были расстаться с детством.(слайд 9,10)  -Это были обыкновенные дети , чуть старше вас. Они так же как и вы учились, играли, бегали-прыгали .Трудно представить, что дети держали оружие, взрывали вражеские эшелоны, воевали в партизанских отрядах. Много детей встали за станки на заводах для изготовления боеприпасов, которые отправляли на фронт солдатам. На их детские и хрупкие плечи легла тяжесть горя военных лет. Дети не согнулись под этой тяжестью, стали сильнее духом, выносливее.  Я хочу рассказать вам о девочке, которую звали Лариса.(слайд 11) Она училась в обычной школе как и вы. Летом она уехала на каникулы в деревню Пустошкинского района, а вернуться из деревни не сумела - деревню заняли фашисты. И однажды ночью с двумя старшими подругами ушла из деревни.Девочки попали в штабе 6-й Калининской бригады командиру майору П. В. Рындину. Девочкам оказалось под силу то, что не удавалось сильным мужчинам. Переодевшись в лохмотья, ходила Лара по деревням, выведывая, где и как расположены орудия, расставлены часовые врагов.Участвовала она и в боевых операциях...За операцию по разведке и взрыву ж\д. моста через реку Дрисса к правительственной награде была представлена ленинградская школьница Лариса Михеенко. Но получить награду не успела...погибла.  Дети, как вы считаете какие черты характера из перечисленных на доске можно отнести к Ларисе Михеенко?  - Да, много горя принесла война. В каждом доме были погибшие, земля была залита кровью. Но наш народ выдержал. Советские солдаты прогнали фашистов с нашей земли. И тогда немцы поняли, что справиться с таким сильным народом невозможно. И они сдались, признали своё поражение. 9 мая объявили о победе советского народа над немецкой Германией. 9мая солдаты возвращались домой. Радовались, что остались живы, но никто не забывал тех, кто не вернулся домой. Тех, кто не сможет больше радоваться жизни.(слайд 12,13,14)Просмотр видеоролика (*Видеоролик* 9 мая 1945 праздничный салют).  -Да, много горя принесла война. В каждом доме были погибшие, земля была залита кровью. Но наш народ выдержал. Советские солдаты прогнали фашистов с нашей земли. И тогда немцы поняли, что справиться с таким сильным народом невозможно. И они сдались, признали своё поражение. 9 мая объявили о победе советского народа над немецкой Германией. 9мая солдаты возвращались домой. Радовались, что остались живы, но никто не забывал тех, кто не вернулся домой. Тех, кто не сможет больше радоваться жизни.(слайд 12,13,14)  **Читает стих подготовленный ребенок**  Все, что свершили, – памятно и свято. Навеки будут рядом, без конца – Могила Неизвестного солдата и  Счастье победившего бойца!  -Ребята, давайте вспомним, что означает эта ленточка?(дети знакомились с историей Георгиевской ленточки на Дне Защитника Отечества )(слайд 15)  Почему она стала символом победы? Георгиевская ленточка – это символ праздника, символ нашего уважения к людям, победившим в этой ужасной войне, уважения и памяти павшим. Это наша память, наше отношение к событиям, которые происходили с 1941 по 1945 год. Это погибшие бойцы и мирные труженики тыла, это блокадный Ленинград, это концлагеря, это сожженные деревни. Это память нашим дедам и прадедам. Это наша боль и наша гордость за Родину.  Увидев на улице человека с георгиевской ленточкой понимаешь, что он так же как ты помнит и чтит.  -В начале урока мы с вами не смогли ответить на вопрос что за праздник 9 мая и кому он посвящён, давайте сейчас ответим на эти вопросы.  Давайте составим с вами синквейн со словом Память.  *(Память., Светлая, неизгладимая; Скорбим, гордимся, храним; Будем помнить своих героев; Вечность)*  Ребята! Не останьтесь равнодушными в великий праздник Победы!  Я хочу порекомендовать вам: посмотреть по телевизору Парад Победы; нарисовать военную современную технику (по желанию).  Сейчас мы отправимся с вами и вашими родителями на улицы нашего поселка и раздадим жителем Георгиевские ленты.  *(Георгиевские ленты заранее подготовленные классным руководителем и родителями).* | Ответы детей (о войне,о Победе)  Ответы детей (захватить землю, что бы не было русских)  Ответы детей (страшная война, много пролито крови, много убитых солдат )  Дети рассматривают письма.  Чтение стихов  Дети по очереди выходят и на боковую доску прикрепляют варианты ответов  (см.приложение).  **Чтение стихов**  **Ответы детей**  **(это символ победы)**  **Ответы детей**  **Дети в группах состав**  **ляютсинквейн на листах А4** |

**Список использованной литературы**

1.Пьяных М.Ф. «Ради жизни на земле»: Русская поэзия в Великой Отечественной войне. М., 1985

Журнал «Воспитание школьников» №3 2004, №6 1998, №9 2003

2. Журнал «Классный руководитель» №5 2004, №8 2004

3. Каверина М. А. Воспоминания о детстве в годы войны.

4. В. В бою и труде. Подростки в Великой Отечественной войне

 Москва. «Молодая гвардия»1982

**Ресурсы интернета:**

* <http://www.stena.ee/blog/deti-velikoj-otechestvennoj> Дети войны
* <http://www.stena.ee/blog/deti-velikoj-otechestvennoj> Стихи о войне
* <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-deti-vo-vremya-velikoy-otechestvennoy-voyni-3389552.html> ВОВ

**Приложение**

**Храбрая Смелая Равнодушная Ответственная Общительная Трудолюбивая Отважная Робкая Бесстрашная**